

Les ouvrages de *L'Orthographe ascensionnelle 23/24* prennent appui sur deux albums :

Loulou de Grégoire Solotareff (course de janvier, thématique de l'amitié et du respect de la différence) et *L'Afrique de Zigomar de Philippe Corentin* (course de mai, thématique du récit d'aventure et du respect de la différence), (collection *Les Lutins* chez L'école des loisirs : 6€/album).

Prérequis :

- Être capable de travailler en groupe : respecter la parole de chacun, s'écouter, donner son avis, se mettre d'accord...

Organisation :

1. **2 courses annuelles** : la première en janvier et la seconde en mai.
2. **En amont des épreuves** : lecture des albums et mise en réseau éventuelle (bibliographie en page 7 du livret PE)
3. **5 épreuves collaboratives (sauf épreuve 3)**, notées chacune sur 20 points → la note finale sur 100 points (Une proposition de fiche récapitulative des résultats aux épreuves de la course 1, par niveau et par élève, est à disposition en fin de document).
4. Afin d'assurer des conditions identiques à tous les participants, il est important de respecter les consignes et les démarches qui les accompagnent.
5. **Le temps donné n'est qu'indicatif**, il appartient à l'enseignant.e, au vu de la connaissance qu'il.elle a de sa classe, d'arrêter la durée de chaque épreuve.

Très beaux temps d'activités orthographiques ascensionnelles à vous et à vos élèves !

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT.E :

Pour chaque activité, l'enseignant.e trouvera ci-dessous : les consignes, les réponses attendues, le comptage des points, les supports à vidéoprojecter ou imprimer ainsi que les documents pour les élèves.

ÉPREUVE 1 en groupes de 3-4 élèves : les chemins de phrases (sur 20 points), 30min.

Objectif : Mobiliser les connaissances syntaxiques, orthographiques et grammaticales.

Lexique étudié : insecte, cigogne, hirondelle, aimable, insolent

Modalité : individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

Matériel : vidéoprojecteur ou affiche A3, 1 exercice par élève, 1 exemplaire de l'exercice par groupe (disponible en fin de document), 4 crayons de différentes couleurs par élève

Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE

- Afficher ou projeter le tableau
- Distribuer un exemplaire de l'exercice par élève
- Donner la **consigne** : « *Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées et dont le sens respecte l'histoire. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. Tu travailleras seul.e.* »
- Proposer l'exemple déjà colorié : *Les hirondelles se nourrissent d'insectes en Afrique durant l'hiver.*
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant éventuellement reformuler.

Phase 2 : RESOLUTION COOPERATIVE

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer une feuille réponse par groupe
- Donner la **consigne** : « *Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.* »
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.

Exercice 1:

Pipioli	sont	Ginette	descendre	et très aimables.
Les cigognes	se pose	de partir	souriants	les deux insolents.
Zigomar et Pipioli	se nourrissent	d'insectes	au	petit matin.
Zigomar	aide	et fait	à faire	durant l'hiver.
Les hirondelles	décident	des oiseaux	en Afrique	ses valises.

Exemple : *Les hirondelles se nourrissent d'insectes en Afrique durant l'hiver.*

Réponses attendues :

- Pipioli / aide / Ginette / à faire / ses valises.
- Les cigognes / sont / des oiseaux / souriants / et très aimables.
- Zigomar et Pipioli / décident / de partir / au / petit matin.
- Zigomar / se pose / et fait / descendre / les deux insolents.

Comptage des réussites sur 20 points :

5 pts par phrase retrouvée en totalité (1 pt par mot).

ÉPREUVE 2 en groupes de 3-4 élèves : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points), 25min.

Objectif : Mobiliser les connaissances orthographiques et grammaticales pour compléter une phrase par l'adjectif, accordé au nom, adéquat.

Pré-requis : Connaitre les différents constituants de la phrase et les règles d'accord
 Avoir abordé la notion de phrase

Modalité : individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

Matériel : 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE

1. Afficher ou projeter l'exercice
2. Distribuer un exemplaire de l'exercice par élève
3. Donner la **consigne** : « Vous lirez les différentes phrases ainsi que les adjectifs. Vous devrez choisir le bon adjectif et le colorier, en faisant bien attention aux terminaisons. »
4. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.
5. Traiter collectivement un exemple : *Ginette est trop* .
6. Les élèves complètent les phrases en coloriant l'adjectif correctement orthographié.
7. Un temps de relecture est donné pour permettre des corrections éventuelles. L'enseignant.e insistera sur le sens des phrases et les accords.

Phase 2 : RESOLUTION COOPERATIVE

1. Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
2. Distribuer un nouvel exemplaire de l'exercice par groupe.
3. Les élèves se mettent d'accord et le secrétaire complète colorie le bon adjectif.

Exercice 2 :

Exemple : Ginette est trop .

1. Les cigognes sont des oiseaux et très .
2. Les oies sont . Elles ont dû oublier quelque chose.
3. Regardez ! Des singes ! Comme ils sont .
4. Zigomar dérape sur la piste .

Réponses attendues :

5. Les cigognes sont des oiseaux et très .
6. Les oies sont . Elles ont dû oublier quelque chose.
7. Regardez ! Des singes ! Comme ils sont .
8. Zigomar dérape sur la piste .

Comptage des réussites sur 20 points : 5 pts par phrase.

ÉPREUVE 3 en binômes : la copie caviardée (sur 20 points), 45 min (peut être effectué en deux temps).

Objectif : Cette épreuve vise à développer et entraîner la prise d'informations, l'empan de lecture et la capacité à restituer par écrit sans erreur ce qui vient d'être lu. Il s'agit donc de la mise en œuvre de la mémoire de travail. Cette épreuve vise également à développer la confiance en soi puisque les groupes mémorisés sont propres à chacun.

Pré-requis : Avoir travaillé les stratégies de copie

Modalité : en binômes

Matériel : - 1 exemplaire de l'exercice par binôme

- un feutre ou marqueur noir (vérifier en amont que celui-ci noircit bien, à défaut utiliser un correcteur)

Phase 1 :

1. Les élèves doivent disposer sur leur bureau du matériel nécessaire, la fiche « élève » jointe pour la copie, un bon outil pour écrire.
2. Les élèves sont en binômes : un élève copieur et un élève surveillant qui noircit les groupes de mots indiqués par son camarade. (Les rôles sont inversés).
3. Le texte, en lien avec l'album de Philippe Corentin *L'Afrique de Zigomar*, est distribué à chaque binôme qui le lit silencieusement.
4. L'enseignant.e le lit à voix haute.
5. L'enseignant.e lit la consigne et si nécessaire fait un exemple collectif.

Consigne : « Vous avez 20 minutes pour copier le texte ci-dessous sans erreur sur votre feuille. Vous travaillez à deux, il y a un élève copieur et un élève surveillant. L'élève copieur décide du nombre d'éléments à retenir dans sa tête avant de les écrire. L'élève surveillant noircit les mots choisis au fur et à mesure. »

6. Les élèves copieurs le relisent et demandent à leur camarade surveillant de noircir le premier groupe mémorisé puis le copient de mémoire. Ils doivent, au fur et à mesure de l'avancée de la copie, dire à leur camarade surveillant de passer au feutre noir les parties du texte qu'ils pensent être capables de mémoriser avant de les recopier. Les morceaux mémorisables s'effectuent, soit par groupes de souffle, soit par groupes syntaxiques (GN, CC, GV) voire par phrases. Les élèves surveillants s'assurent de la compréhension et du respect de la consigne.
7. Après les 5min de présentation et les 20min de copie, vous pouvez changer le rôle au sein des binômes ou, effectuer ce changement à un autre moment de la journée, voire à une date ultérieure, surtout pour les plus jeunes.

Texte à copier :

1. *Ginette est trop petite, Pipioli est trop lourd.*
2. *Où une hirondelle va, Zigomar peut aller.*
3. *Les deux passagers sont réveillés en sursaut.*

Comptage des réussites sur 20 points :

L'élève a su procéder à des groupes mémorisables judicieux pour lui : 12 points	L'élève a copié la totalité du texte dans le temps imparti : 3 points
L'élève a écrit avec soin et justesse : 2 points	L'élève a respecté les signes de ponctuation du texte : 3 points

La notation ne concerne que l'élève copieur.

ÉPREUVE 4 à faire seul.e : la copie frigo (cf. http://www.portailpedagogique68_1d.site.ac-strasbourg.fr/maitrise-langue/2019/11/12/dictees/) (sur 20 points), 40 min.

Objectif : Cette épreuve permet de passer d'une logique d'évaluation à une logique d'apprentissage en suscitant la réflexion des élèves qui développent l'analyse et la mise en place de stratégies. Ce type de dictée met l'accent sur le concept de "doute orthographique" qu'il est important de travailler, dès le CP. Enfin, l'analyse des erreurs en commun, qui fait partie du dispositif, permet de repenser réellement le statut que l'on accorde à l'erreur au sein du groupe classe.

Modalité : individuelle, cette épreuve se déroule en trois phases

Matériel : 1 feuille pour écrire la dictée, 1 exemplaire du texte dicté

Phase 1 : DICTÉE INDIVIDUELLE

1. L'enseignant.e donne la **consigne** : « Je vais vous lire une phrase de notre album puis, je vous la dicterai. Vous serez principalement attentifs aux différents accords (S/V, Dét./N et N/Adj.). Pensez à écrire en sautant une ligne afin de pouvoir corriger si c'est nécessaire ; vous commencerez à écrire sur les lignes grisées, celles en-dessous serviront pour la correction. »
2. Dictée individuelle portant sur l'album.
3. L'enseignant.e ramasse les feuilles et les stocke sur une table (au frigo).
4. Il.Elle distribue un texte solutions sur lequel les élèves soulignent les mots où ils pensent avoir fait des erreurs.
5. L'enseignant.e ramasse les textes solutions.

Phase 2 : ARGUMENTATION ET ÉCRITURE COLLECTIVE

C'est la phase durant laquelle l'enseignant.e procède à l'écriture de la dictée au tableau ; c'est également l'occasion pour les élèves de discuter et d'argumenter les erreurs qu'ils pensent avoir effectuées.

1. L'enseignant.e donne la **consigne** : « Le travail consiste à écrire ensemble la phrase que je vous ai dictée en vous mettant d'accord sur les différentes difficultés orthographiques rencontrées au vu de trouver les solutions. Il vous faudra argumenter et contre-argumenter en cas de désaccord. »
2. L'enseignant.e devient scripteur et la classe écrit collectivement au tableau le texte de la dictée. (C'est le moment de l'argumentation.)
3. L'enseignant ferme le tableau, redistribue les brouillons aux élèves et chacun d'entre eux corrige sa dictée en vert en se remémorant les aides développées préalablement : texte solutions + argumentaire collectif.

Phase 3 : CORRECTION INDIVIDUELLE

1. Le tableau est refermé, la dictée frigo est à nouveau distribuée et chaque élève corrige, en vert, sa production, sur la ligne laissée à cet effet.
2. L'enseignant.e donne la **consigne** : « Vous avez pu, au cours des différentes phases de ce travail, mesurer et comprendre les éventuelles erreurs effectuées. En vous rappelant de tout ce qui a été dit et fait, vous allez désormais corriger votre dictée frigo en vert sur la ligne prévue à cet effet. Je vous rappelle qu'un nom se corrige en entier et avec son déterminant, un verbe avec son sujet, etc. »

Nota bene : les habitudes de classe en ce qui concerne la vigilance orthographique seront respectées, notamment le recours aux outils de la classe : affichage, exemples au tableau, cahier-outils, etc.

Phrase à dicter au choix :

Zigomar vole vers l'Afrique pour voir des nouveaux animaux.

Il fait très froid, il neige beaucoup dans le sud.

Comptage des réussites sur 20 points :

2 points par mot correctement orthographié.

ÉPREUVE 5 à faire seul.e : la production d'écrit (sur 20 points), 35min.

Objectif : réinvestir les connaissances syntaxiques et grammaticales en s'appliquant tout particulièrement sur l'orthographe.

Le point de départ est l'illustration de la rencontre entre Pipioli et la cigogne.

Il sera demandé aux élèves de rédiger ce que pensent Pipioli et la cigogne lorsqu'ils se rencontrent.

Des aides rédactionnelles auront été préalablement élaborées avec la classe ; elles serviront d'outils aux élèves. Il serait opportun de travailler préalablement cette thématique en expression écrite.

Modalité : individuelle

Matériel : 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

Phase 1 : COMPREHENSION COLLECTIVE

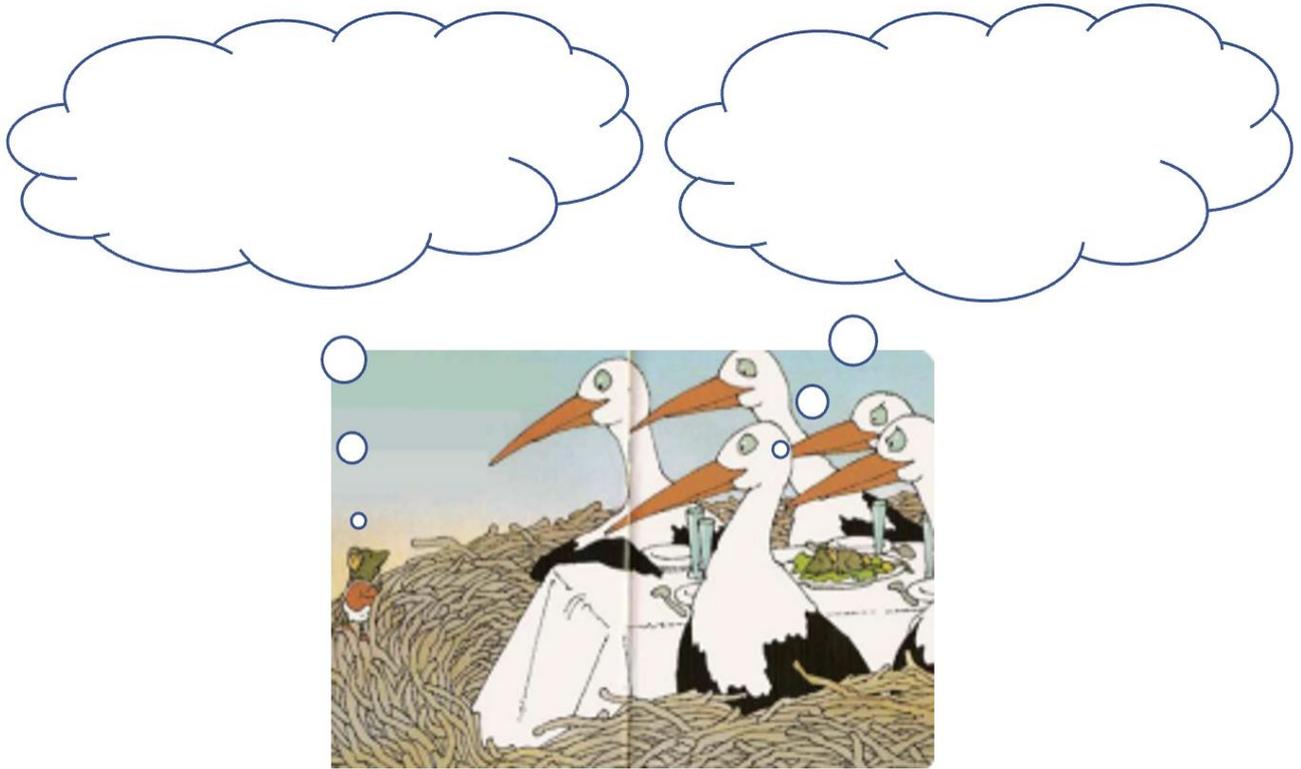
1. Projeter les illustrations
2. Faire une description des illustrations.
3. Lister le vocabulaire avec les élèves.
4. Donner la **consigne** : « Vous rédigerez ce que pensent Pipioli et la cigogne lorsqu'ils se rencontrent en vous aidant de l'image donnée et des mots écrits au tableau. »

Nota bene : les élèves pourront utiliser tous les outils d'écriture dont ils disposent en classe.

Phase 2 : ECRITURE INDIVIDUELLE

5. Chaque élève écrit trois phrases, sur la feuille prévue à cet effet, en utilisant des mots de chaque colonne.

Les illustrations :



Proposition de vocabulaire pour écrire les phrases :

Les personnages	Les actions	Les sentiments	Les objets	Les lieux
Pipioli la cigogne les amis le souriceau	mange/mangent voyage/voyagent vole/volent	surpris étonné délicieux gentil impressionné	la table les verres le repas le festin	le nid le ciel l'arbre

Comptage des réussites sur 20 points :

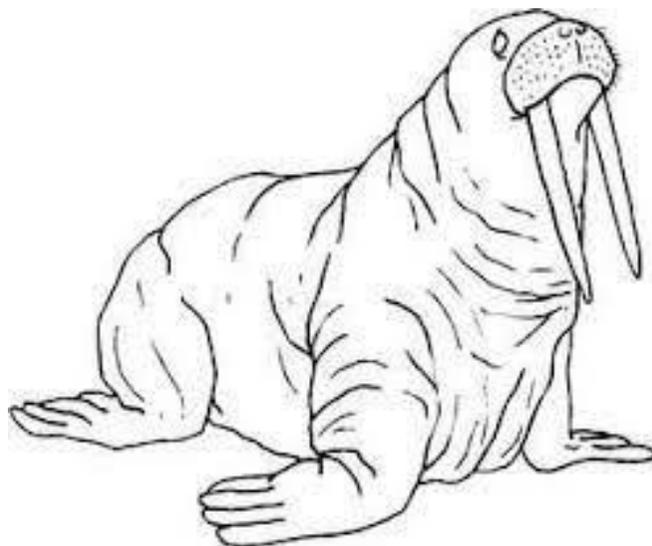
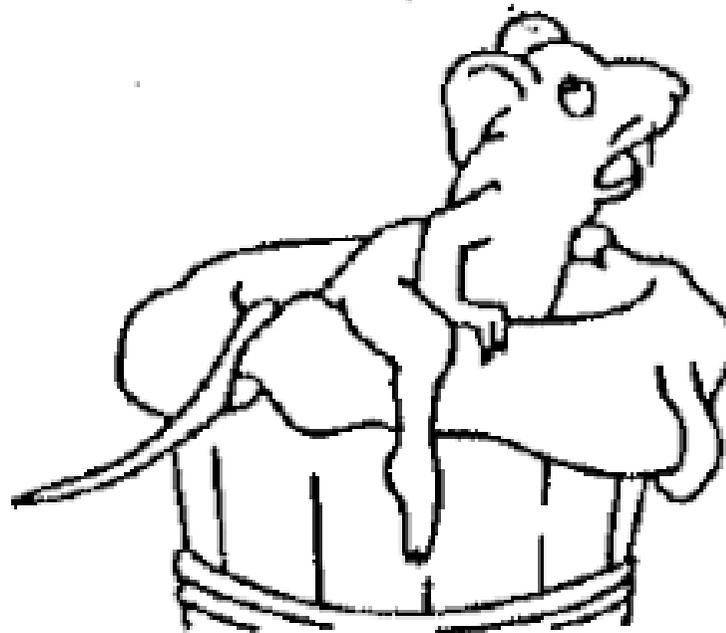
L'élève a su rédiger les pensées de Pipioli et de la cigogne : 12 points	L'élève a utilisé les mots du tableau : 3 points
L'élève a écrit avec soin et justesse : 2 points	Il y a cohérence entre les propos et les personnages : 3 points

Mes résultats

Épreuve 1 sur 20 points	Épreuve 2 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 4 sur 20 points	Épreuve 5 sur 20 points

Niveau	Je colorie.	Je sais faire.
1	Je colorie la maman de Pipioli.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.
2	Je colorie le morse.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.
3	Je colorie Pipioli.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.
4	Je colorie la coupe !	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.

Épreuve 1, collective : les chemins de phrases	Épreuve 2, collective : les accords de genre et de nombre	Épreuve 3, collective : la dictée	Épreuve 4, individuelle : la copie	Épreuve 5, individuelle : la rédaction
				



UTILISATION DE LA FICHE DE RÉUSSITE ET DE SUIVI DES PROGRÈS DE CHAQUE ÉLÈVE

L'objectif de cette fiche est de permettre à chaque élève de suivre et de valoriser ses réussites et ses progrès tout au long de *L'orthographe ascensionnelle*.

Un suivi par course est proposé, il reprend les réussites aux 5 épreuves dans les domaines de :

- L'orthographe lexicale : les chemins de phrases ou le labyrinthe
- L'orthographe grammaticale : les accords en genre et en nombre
- La dictée négociée : orthographe lexicale et grammaticale
- La copie : la mémorisation par mots ou groupes de mots
- La rédaction : réinvestissement des compétences des 4 épreuves précédentes.

Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève :

Selon les résultats aux différentes épreuves, l'élève aura atteint un des 4 niveaux de réussite.

Pour matérialiser ce niveau et valoriser les réussites, chaque élève pourra colorier les éléments correspondant au niveau atteint.

Les niveaux de réussite retenus :

Niveau.	Je colorie.	Formulation de la réussite.	Sur 100 points de réussite.
1	Je colorie la maman de Pipioli.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.	moins de 25 points
2	Je colorie le morse.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.	entre 25 et 50 points
3	Je colorie Pipioli.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.	entre 50 et 75 points
4	Je colorie la coupe !	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.	plus de 75 points

Prénom :

ÉPREUVE1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Pipioli	sont	Ginette	descendre	et très aimables.
Les cigognes	se pose	de partir	souriants	les deux insolents.
Zigomar et Pipioli	se nourrissent	d'insectes	au	petit matin.
Zigomar	aide	et fait	à faire	durant l'hiver.
Les hirondelles	décident	des oiseaux	en Afrique	ses valises.

Exemple : Les hirondelles se nourrissent d'insectes en Afrique durant l'hiver.

Prénom :

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Pipioli	sont	Ginette	descendre	et très aimables.
Les cigognes	se pose	de partir	souriants	les deux insolents.
Zigomar et Pipioli	se nourrissent	d'insectes	au	petit matin.
Zigomar	aide	et fait	à faire	durant l'hiver.
Les hirondelles	décident	des oiseaux	en Afrique	ses valises.

Exemple : Les hirondelles se nourrissent d'insectes en Afrique durant l'hiver.

Prénom :

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Pipioli	sont	Ginette	descendre	et très aimables.
Les cigognes	se pose	de partir	souriants	les deux insolents.
Zigomar et Pipioli	se nourrissent	d'insectes	au	petit matin.
Zigomar	aide	et fait	à faire	durant l'hiver.
Les hirondelles	décident	des oiseaux	en Afrique	ses valises.

Exemple : Les hirondelles se nourrissent d'insectes en Afrique durant l'hiver.

Prénom :

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Pipioli	sont	Ginette	descendre	et très aimables.
Les cigognes	se pose	de partir	souriants	les deux insolents.
Zigomar et Pipioli	se nourrissent	d'insectes	au	petit matin.
Zigomar	aide	et fait	à faire	durant l'hiver.
Les hirondelles	décident	des oiseaux	en Afrique	ses valises.

Exemple : Les hirondelles se nourrissent d'insectes en Afrique durant l'hiver.

Prénom :

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Pipioli	sont	Ginette	descendre	et très aimables.
Les cigognes	se pose	de partir	souriants	les deux insolents.
Zigomar et Pipioli	se nourrissent	d'insectes	au	petit matin.
Zigomar	aide	et fait	à faire	durant l'hiver.
Les hirondelles	décident	des oiseaux	en Afrique	ses valises.

Exemple : Les hirondelles se nourrissent d'insectes en Afrique durant l'hiver.

Prénom :

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Pipioli	sont	Ginette	descendre	et très aimables.
Les cigognes	se pose	de partir	souriants	les deux insolents.
Zigomar et Pipioli	se nourrissent	d'insectes	au	petit matin.
Zigomar	aide	et fait	à faire	durant l'hiver.
Les hirondelles	décident	des oiseaux	en Afrique	ses valises.

Exemple : Les hirondelles se nourrissent d'insectes en Afrique durant l'hiver.

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION COLLECTIVE

CONSIGNE : Vous vous regroupez comme indiqué. Le secrétaire écrira les 4 phrases sur la feuille que je vous ai distribuée. Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettrez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.

Pipioli	sont	Ginette	descendre	et très aimables.
Les cigognes	se pose	de partir	souriants	les deux insolents.
Zigomar et Pipioli	se nourrissent	d'insectes	au	petit matin.
Zigomar	aide	et fait	à faire	durant l'hiver.
Les hirondelles	décident	des oiseaux	en Afrique	ses valises.

Exemple : Les hirondelles se nourrissent d'insectes en Afrique durant l'hiver.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE PUIS COLLECTIVE

CONSIGNE : Nous lisons les phrases. Nous nous mettons d'accord sur le mot à colorier. Le secrétaire colorie les mots sur la feuille.

1. Les cigognes sont des oiseaux et très .

2. Les oies sont . Elles ont dû oublier quelque chose.

3. Regardez ! Des singes ! Comme ils sont .

4. Zigomar dérape sur la piste .

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CP

ÉPREUVE 2 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)

CONSIGNE : Nous lisons les phrases. Nous nous mettons d'accord sur le mot à colorier. Le secrétaire colorie les mots sur la feuille.

1. Les cigognes sont des oiseaux souriantes
souriants et très aimable aimables .

2. Les oies sont bête bêtes . Elles ont dû oublier
quelque chose.

3. Regardez ! Des singes ! Comme ils sont drôles
drôle .

4. Zigomar dérape sur la piste verglacée verglacé .

Prénom de l'élève copieur :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP (fiche pour l'élève copieur)

ÉPREUVE 3 : la copie caviardée (sur 20 points) : Phase 1

COPIE INDIVIDUELLE

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Prénom de l'élève qui fait la dictée :

Prénom de l'élève copieur :

Prénom du surveillant :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP (fiche pour l'élève surveillant)

ÉPREUVE 3 : la copie caviardée (sur 20 points) : Phase 1

TEXTE DE DICTEE

CONSIGNE : Colorie en noir les mots que ton camarade pense pouvoir écrire sans erreur.

1. Ginette est trop petite, Pipioli est trop lourd.
 2. Où une hirondelle va, Zigomar peut aller.
 3. Les deux passagers sont réveillés en sursaut.
-

Prénom de l'élève copieur :

Prénom du surveillant :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP (fiche pour l'élève surveillant)

ÉPREUVE 3 : la copie caviardée (sur 20 points) : Phase 1

TEXTE DE DICTEE

CONSIGNE : Colorie en noir les mots que ton camarade pense pouvoir écrire sans erreur.

1. Ginette est trop petite, Pipioli est trop lourd.
2. Où une hirondelle va, Zigomar peut aller.
3. Les deux passagers sont réveillés en sursaut.

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

ÉPREUVE 4 : la copie frigo (sur 20 points)

COPIE INDIVIDUELLE

CONSIGNE : *Écris les phrases dictées sur les lignes grisées*

Blank writing area with a grey background and two horizontal lines.

Blank writing area with two horizontal lines.

Blank writing area with a grey background and two horizontal lines.

Blank writing area with two horizontal lines.

Blank writing area with a grey background and two horizontal lines.

Blank writing area with two horizontal lines.

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

ÉPREUVE 4 : la copie frigo (sur 20 points)

COPIE INDIVIDUELLE

CONSIGNE : *Écris les phrases dictées sur les lignes grisées*

Blank writing area with a grey background and two horizontal lines.

Blank writing area with two horizontal lines.

Blank writing area with a grey background and two horizontal lines.

Blank writing area with two horizontal lines.

Blank writing area with a grey background and two horizontal lines.

Blank writing area with two horizontal lines.

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

ÉPREUVE 4 : la copie frigo (sur 20 points)

TEXTE SOLUTION

CONSIGNE : *Souligne les mots où tu penses avoir fait des erreurs*

Zigomar vole vers l'Afrique pour voir des nouveaux animaux.

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

ÉPREUVE 4 : la copie frigo (sur 20 points)

TEXTE SOLUTION

CONSIGNE : *Souligne les mots où tu penses avoir fait des erreurs*

Zigomar vole vers l'Afrique pour voir des nouveaux animaux.

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

ÉPREUVE 4 : la copie frigo (sur 20 points)

TEXTE SOLUTION

CONSIGNE : *Souligne les mots où tu penses avoir fait des erreurs*

Zigomar vole vers l'Afrique pour voir des nouveaux animaux.

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

ÉPREUVE 4 : la copie frigo (sur 20 points)

TEXTE SOLUTION

CONSIGNE : *Souligne les mots où tu penses avoir fait des erreurs*

Il fait très froid, il neige beaucoup dans le sud.

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

ÉPREUVE 4 : la copie frigo (sur 20 points)

TEXTE SOLUTION

CONSIGNE : *Souligne les mots où tu penses avoir fait des erreurs*

Il fait très froid, il neige beaucoup dans le sud.

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

ÉPREUVE 4 : la copie frigo (sur 20 points)

TEXTE SOLUTION

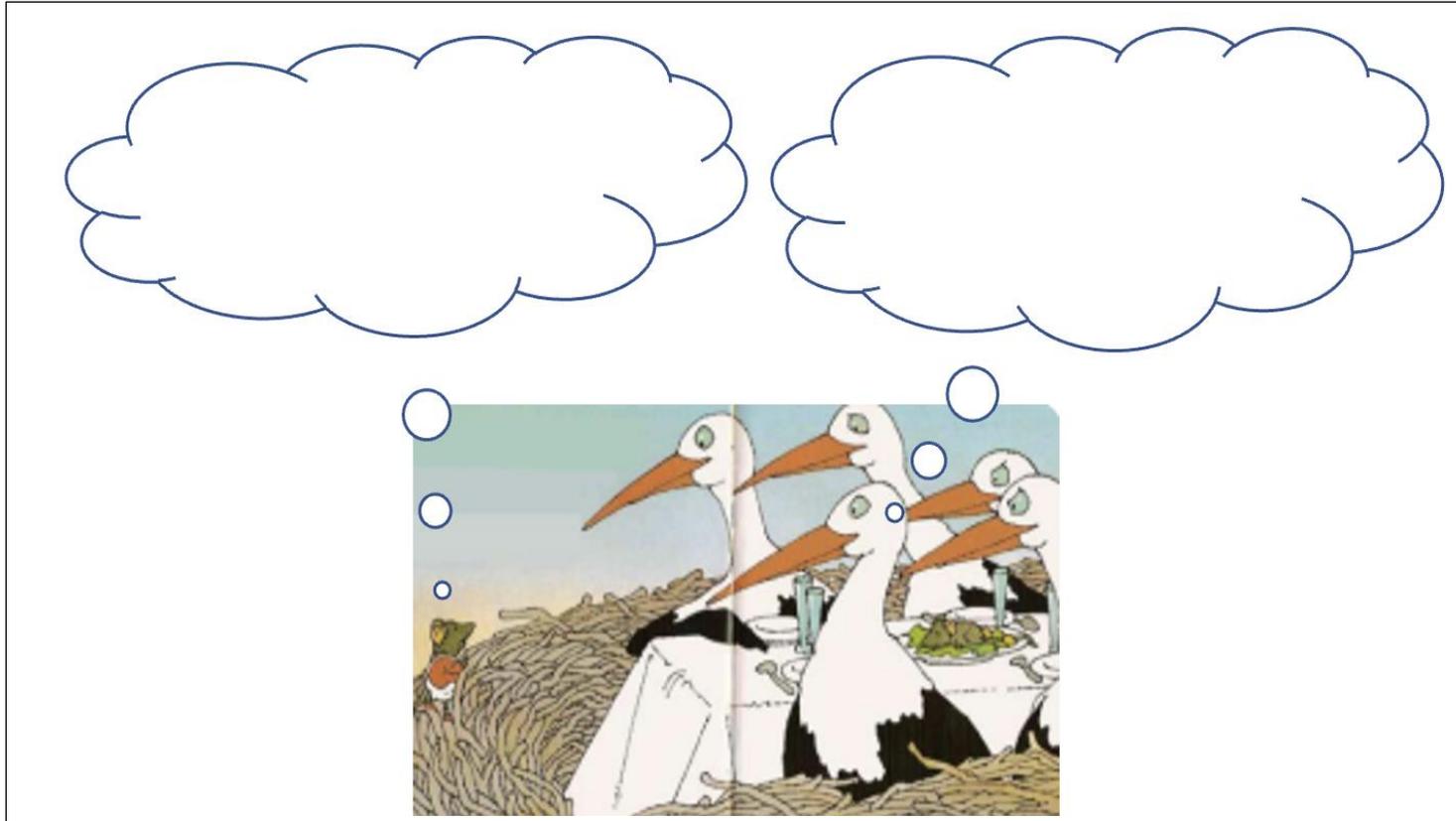
CONSIGNE : *Souligne les mots où tu penses avoir fait des erreurs*

Il fait très froid, il neige beaucoup dans le sud.

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

SUPPORT VIDEOPROJETABLE

Phase 1 : COLLECTIVE



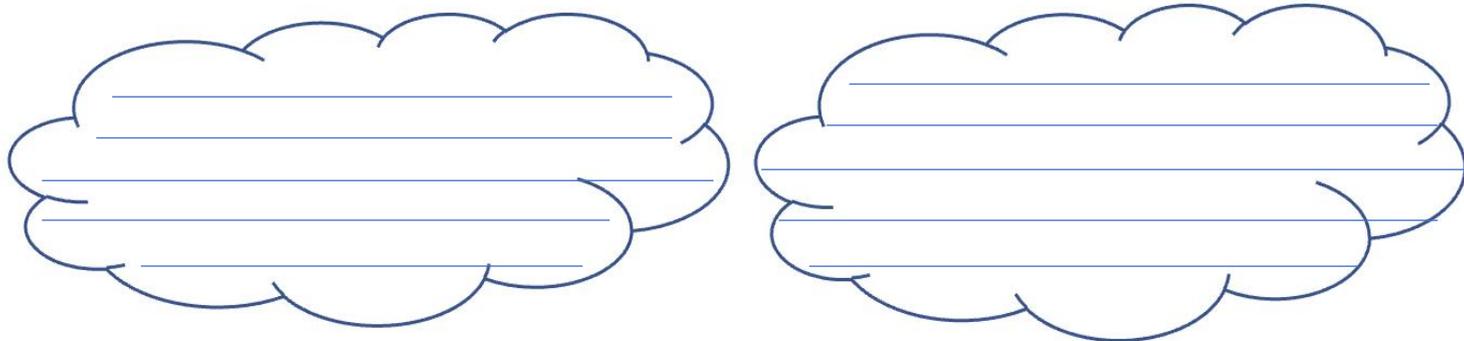
Les personnages	Les actions	Les sentiments	Les objets	Les lieux
Pipioli la cigogne les amis le souriceau	mange/mangent voyage/voyagent vole/volent	surpris étonné délicieux gentil impressionné	la table les verres le repas le festin	le nid le ciel l'arbre

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points)

CONSIGNE : En t'aidant du vocabulaire donné et de l'illustration, tu vas écrire dans chaque bulle ce que pensent les personnages. Tu n'es pas obligé d'utiliser tous les mots, mais n'oublie pas la majuscule en début de phrase et le point à la fin.



6.

Le vocabulaire pour écrire les phrases :

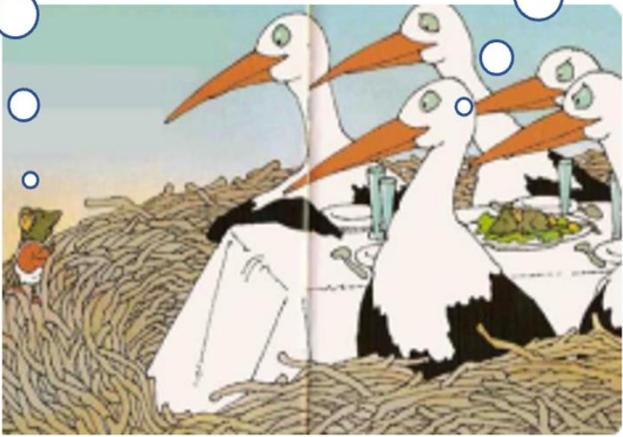
Les personnages	Les actions	Les sentiments	Les objets	Les lieux
Pipioli la cigogne les amis le souriceau	mange/mangent voyage/voyagent vole/volent	surpris étonné délicieux gentil impressionné	la table les verres le repas le festin	le nid le ciel l'arbre

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CP

ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points)

CONSIGNE : En t'aidant du vocabulaire donné et de l'illustration, tu vas écrire dans chaque bulle ce que pensent les personnages. Tu n'es pas obligé d'utiliser tous les mots, mais n'oublie pas la majuscule en début de phrase et le point à la fin.



The illustration shows four storks sitting at a table on a nest of straw. They are eating a meal with plates and glasses. Above them are two large thought bubbles for writing, and several smaller bubbles lead from the storks to the table.

Le vocabulaire pour écrire les phrases :

Les personnages	Les actions	Les sentiments	Les objets	Les lieux
Pipioli la cigogne les amis le souriceau	mange/mangent voyage/voyagent vole/volent	surpris étonné délicieux gentil impressionné	la table les verres le repas le festin	le nid le ciel l'arbre